12. 特別活動

全体計画

学校教育目標

日に新た

自ら学び

心豊かに

たくましく

めざす児童像

・自らを日々成長さ

せようとする子

・自ら学び、考え、

行動できる子ど

・心豊かで思いやり

·健康でたくましい

目指す学校像

育む学校

一人ひとりを大

切に、夢や希望を

のある子ども

子ども

教科目標

- ・基礎学力の向上を図る。
- ・学習する喜びと意欲を育成する。

道德目標

- ・人間尊重の精神を基礎とした豊か な心の育成
- ・児童の内面に根ざした道徳性の育

総合的な学習の目標

総合的な学習(探究)の時間は、変 化の激しい社会に対応して、探究的 な見方・考え方を働かせ、横断的・ 総合的な学習を行うことを通して、 よりよく課題を解決し、自己の生き方を 考えていくための資質・能力を育成する

特別活動の目標

集団や社会の形成者としての見方・考え方を借かせ、様々な集 団生活に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発 揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通し て、次のとおりの資質・能力を育成することを目指す。

- (1)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う 上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付け るようにする。
- (2)集団や自己の生活、人間関係の課題を見出し、解決するため に話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりするこ とかできるようにする。
- (3)自主的、実践的な集団生活を通して、身に付けたことを活か して、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成 するとともに自己の生き方についての考えを深め、自己実現 を図ろうとする態度を養う。

特別活動の基本方針

- ・児童と教師の温かい触れ合いを基 盤に、望ましい集団活動の過程 で、協力しあい粘り強くやりぬく 自主的実践的な態度の育成を図
- ・一人一人を理解し、児童のより良 い相互作用の育成を目指す。
- ・児童活動、学校行事、学級指導の 特質をとらえ、段階的発展的な指 導、支援をする。

学級・・・学校生活への対応に関する指導

学校給食に関する指導

学校図書館の利用に関する指導

学校行事・長期休業中の事前事後指導

清掃・・・環境美化に関する指導

学級活動

話し合い、係、集会活動を 自主的に行うことにより、 学級の一員としての自覚を 高め、学校生活を楽しく豊 かにする態度、実践力を育 てる。

- ・話し合い活動
- 係活動
- · 集会活動

児童会活動

- ・児童の自主的な活動を育
- ・異年齢集団の結びつきを 強める
- · 学級 (学年·学校) 集団 の力を高める。
- 代表委員会
- · 行事·集会活動

クラブ活動

· 委員会活動

クラブ活動

互いに協力しあい、生き生 きとした活動を通して、自 主的に活動する態度を育て

委員会活動

校内の仕事を分担して、主 体的に取り組むことによ り、学校生活を豊かにする 態度、実践力を育てる。

学校行事

学校生活に秩序と変化を与 える活動を通し、集団活動 の規律、協力、責任等を体 得させるとともに、児童の 創意を生かし、生き生きと 参加させることにより、充 実感と連帯感を育てる。

学級指導

日常生活に即して人間関 係、心身の健康、安全の保 持、増進など、一人一人の 児童にどうすれば良いかを わからせ、自主的積極的に 実践する態度を育てる。

儀式的行事

学校生活に有意義な変化や節目 をつけ、厳粛で清新な気分を味わ い、新しい生活の展開への動機付 けとなるような活動

国旗掲揚・国歌斉唱

文化的行事

平素の学習活動の成果を総合的 に生かし、その向上の意欲を一層 高めるような活動

健康安全·体育的行事

心身の健全な発達や健康の保持 増進等について感心を高め、安全 な行動や規律ある集団行動の体 得、運動に親しむ態度の育成、資 任威や連帯感の育成。

体力向上等に資するような活動

遠足·集団宿泊的行事

平素と異なる生活環境にあって、 見聞を広め、自然や文化に親しむ レンもに

集団生活のあり方や公 衆道徳などについての望ましい 体験を稽むことができるような

勤労生産·奉仕的活動

勤労の尊さや生産の喜びを体得 するとともに、ボランティア活動 など社会奉仕の精神を育成する 体驗活動

保健・・・安全に関する指導

特別活動年間計画

月	1年生	T	2年生		3年生		4年生		5年生		6年生	
	きょうからしねんせい	(3)-7	きょうから2年生	(3)-7	3年生になって	(3)-7'	4年生になって	(3)-7	5年生になって	(3)-7	6年生になって	(3)-7
	対面式	(1)-17	対面式	(1)・ウ	対面式	(1)-*ウ	対面式	(1)-ヴ	対面式	(1)-ウ	対面式	(1)-ウ
	学校のきまり	(1)-7	学校のきまり・学級目標	(1)-7	学校のきまり・学級目標	(1)-7	学校のきまり・学級目標	(1)-7	学校のきまり・学級目標	(1)-7	学校のきまり・学級目標	(1)-7
4	たのしいきゅうしょく	(2)-x	係をきめよう	(1)	係をきめよう	(1)(1)	係をきめよう	(1)1	係をきめよう	(1)-3	係をきめよう	(1)-1
	図書室の利用の仕方			- 1		(3)-4	図書室の利用の仕方	(3)-ウ	図書室の利用の仕方	(3)-ウ	図書室の利用の仕方	(3)-17
	遠足のやくそく	1		(1)-7			クラブ・委員会を決めよう	(1)-19	クラブ・委員会を決めよう	(1)-9	クラブ・委員会を決めよう	(1)-ウ
	E.C.		2,2,7				菊の世話	(3)-1				
	学習の約束	(1)-7	学習の約束	(1)-7	学習の約束	(1)-7	学習の約束	(1)-7	学習の約束	(1)-7	学習の約束	(1)-7
	全校交流会		全校交流会	- 1	全校交流会	(2)1	全校交流会	(2)-1	全校交流会	(2)-1	全校交流会	(2)-1
5	交通安全教室	(2)-17		- 1	遠足の約束		遠足の約束	(1)-7	林間学舎の取り組み	(1)-7	校外学習の取り組み	(1)-7
	又迎父王 狄王	107		- 1	野菜を育てよう		野菜を育てよう	(2)-I				
6	雨の日の過ごし方	(1)-7	雨の日の過ごし方	_	雨の日の過ごし方			(1)-7	雨の日の過ごし方	(1)-ブ	雨の日の過ごし方	(1)-7
U												
	安全な登下校	(2)-ウ	安全な登下校	(2)-ウ	安全な登下校	(2)~17	安全な登下校	(2)-17	安全な登下校	(2)-ウ	安全な登下校	(2)・ウ
7	夏休みのくらし	(2)-7	夏休みのくらし	(2)-ア	夏休みのくらし	(2)-7	夏休みのくらし	(2)-7	夏休みのくらし	(2)-7	夏休みのくらし	(2)-7
	学級活動	(1)-7	学級活動	(1)-7	学級活動	(1)-7	学級活動	(1)-7	学級活動	(1)-7	学級活動	(1)-7
8	係を決めよう		係を決めよう		係を決めよう	(1)-1	係を決めよう	(1)-1	係を決めよう	(1)-1	係を決めよう	(1)-4
_	DE COMPANY		ph c 27(4) 64 2		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		クラブ・委員会を決めよう	(1)-19	クラブ・委員会を決めよう	(1)-17	クラブ・委員会を決めよう	(1)-13
q	運動会でがんばろう	(1)-15	運動会でがんばるう	(1)-17	運動会でがんぱろう	(1)-17	運動会でがんばろう	1	運動会でがんばろう	(1)-17	運動会でがんばろう	(1)-12
	学級活動		学級活動	-	学級活動	-	学級活動	-	学級活動	(2)-1	学級活動	(2)-4
	みんな仲良く		みんな仲良く		みんな仲良く		みんな仲良く		みんな仲良く		みんな仲良く	(2)1
10	遠足のやくそく		遠足のやくそく		遠足の約束		遠足の約束		校外学習の取り組み		修学旅行の取り組み	(1)-7
10	遅足のやくてく		平和への願い		平和への願い		平和への願い		平和への願い		平和への願い	(3)-7
	平和への源泉い	(3)- F	ーネロへの方法で	(3)-7	交通安全教室	(2)-0		(5)	1 10 10000		1 12 30050	
_	読書週間	(3)-17	読書週間	(3)-ウ	読書週間	1	,読書週間	(3)-1	読書週間	(3)-15	読書週間	(3)-ウ
	児童会まつり	(1)-7	児童会まつり	(1)-17	児童会まつり	(1)-	児童会まつり	(1)-	児童会まつり	(1)-15	児童会まつり	(1)-0
11	学校おおそうじ		学校大そうじ		学校大そうじ	(3)	学校大そうじ	(3)	学校大そうじ	(3)-1	学校大そうじ	(3)~1
	かぜのよぼう		かぜのよぼう		かぜの予防	1	かぜの予防	(2)-	かぜの予防	(2)-	かぜの予防	(2)-17
	さつまいもの収穫	1	さつまいもの収穫		福祉交流会	(3)-	,					
	誘拐防止教室		誘拐防止教室	(2)-15								
	学級活動	-	学級活動	(2)-4	学級活動	(2)-	学級活動	(2)	学級活動	(2)	学級活動	(2)-4
	3 400000		3 100,121		3 10/4122 20/3				給食委員会の取組	(2)-2	給食委員会の取組	(2)-3
12	ユんかでおおそうじ	(3)-4	みんかで大そうじ	(3)~-	みんなで大そうじ	(3)-	みんなで大そうじ	(3)-	みんなで大そうじ			1
	冬休みのくらし		冬休みのくらし	1	冬休みのくらし		冬休みのくらし	1	ァ冬休みのくらし	1	冬休みのくらし	(2)-7
-	学級活動		学級活動	-	学級活動	-	学級活動		"学級活動	-	学級活動	(1)-7
	係を決めよう	1	係を決めよう		係を決めよう		係を決めよう		係を決めよう	1	係を決めよう	(1)-1
1	A STATE OF THE STA		全校交流会		全校交流会	1	全校交流会		全校交流会		全校交流会	(2)-4
1	全校交流会			1	新年のめあて		新年のめあて		が年のめあて		新年のめあて	(3)-7
	新年のめあて	ì	新年のめあて				The second second		工校区防災訓練		校区防災訓練	(2)-3
	校区防災訓練	-	校区防災訓練		校区防災訓練	-	· 校区防災訓練	-		-	学級活動	(1)-7
	学級活動		学級活動		学級活動	1	学級活動		7 学級活動			(1)-1
2		1	学習発表会	1	, 学習発表会		ッ 学習発表会		ッ学習発表会		学習発表会	
_	もうすぐ2年生	-	もうすぐ3年生	-	プもうすぐ4年生	-	アもうすぐ5年生		ッもうすぐ6年生		もうすぐ中学生	(3)-7
	6年生を送る会	(1)-	6年生を送る会	(1)-	っ6年生を送る会	(1)-	ッ6年生を送る会	(1)-	ッ 卒業式にむけて		7 6年生を送る会	(1)-
3									入学式にむけて		ウ卒業式にむけて	
	春休みのくらし	(5)-	っ 春休みのくらし	(2)-	っ 春休みのくらし	(2)	ゥ 春休みのくらし	(2)	一き春休みのくらし	(2)-	っ 春休みのくらし	(2)-

- (1) 学級や学校における生活づくりへの参画 ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決
 - イ 学級内の組織づくりや役割の自覚
 - ウ 学校における多様な集団の生活の向上
- (2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ア 基本的な生活習慣の形成

 - イ よりよい人間関係の形成 ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成
 - エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形態
- (3) 一人一人のキャリア形成と自己実現 ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度のF

 - イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解 ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用

13. 情報教育年間計画

孙		小学校 年・2	中	小学校3年	年,4年	小学校5年	年・6年
観点		・タブレットPCで楽しく学習ができる。 ・アプリなどを使ってタブレットPCに親しむ。		・写真の貼り付け、ローマ字人力、文字変換、エキーの役割を理解して活用することができる。 ・タブレット基本操作(コピー&ペーストなど) して調べ学習をすることができる。	エンター)を活用	・タブレットを活用して、調とができる。	調べたことをプレゼンするこ
9点を ドン・ 知識及び技 ポスツー 能 間 脚 を とに変	少述な生活プロン にコークが活用されていることが、 おんいることが、 問題の解決には必 要な中層があることに、 だればがれていることになっている。	・コンピュータなどを利用すると 知る。 ・問題解決には必要な手順がある	きの基本的なルールをことが分かる。	ベコンピ必要な手	が活用されていることに気 エ夫されていることが分か	・体験を通して、プログラムの働きや社会を支えていることに気付く。 ・問題解決の手順を論理的に組み立て かる。	の働きやよさ、情報技術が く。 組み立てることのよさが分
思考力, 判 ⁸²⁸⁰⁰ 断力, シグ的 表現力等 成する	完進の段階に即し イ、「プログラミ ソグ的思考」を育 成する。	体験や活動から疑問を持ち、 を考える。はじめ、中、終わりの構成を とめる。	どのような手順が必要か考えて伝えたいことをま	・自分が意図する一連の活動を実現するためような動きの組み合わせが必要かを考える。 ・内容の中心を明確にし、まとまりをつくっ考えと理由の関係を明確にしたりしてまとめ	には、どの たり自分の 1る。	・自分が意図する一連の活動 組み合わせの改善や修正を、 ・問題解決に必要な情報を、 面的に検討したりする。	すに定
※※びに向かっかっかっかっかっかりうみ, 人間い人性性等性等	継続の機能に即し イ、ロンにュータ の窓やね、オリオ で人生や社会点へ じて生やなって中 りに生かなって中 りに生かなって中	・自分たちの身の回りの情報機器に親しみ、 しようとする。 ・友達と協力して活動に取り組む	親しな、進んで利用	・自分たちの身の回りの情報機器を、目的にて利用しようとする。 ・課題解決に向け、粘り強くやり抜こうとす	情報機器を、目的に応じ 強くやり抜こうとする。	・自分たちの身の回りの情報機器を、問題の解決や意図、目的に応じて適切に利用しようとする。・情報技術のよさや価値を社会や自らの将来に関連付けて考える。	機器を、問題の解決や意しようとする。会や自らの将来に関連付け
できた。 情報の科学的な理解	りな理	・タブレットの基本操作(アプリ0 ・図形の扱い方(移動、拡大縮小、 ・ アンプラグドプログラミング もの)	(アプリの使い方など) 広大縮小、回転) ラミング (情報機器を用いない	・ Wordやドキュメントによる文書作成の方法がわかる。 ・ インターネットの基本的な利用の仕方がわかる。 ・ビジュアルプログラミング (タブレット端末等の画面上で操作するもの)	がわかる。 かる。	 各種メディアの基本的な特性を知り、適切法が分かる。 フィジカルプログラミング (実際にロボットやセンサーを制御するもの) は初の言葉は、如歌・エラーレがデキス 	帝性を知り、題の4.活用の -を制御するもの) アゼデキス
情報社会に参画す る態度	画す	・ 友達と教え合いながら、楽しくタブことができる。・ 友達の作品の良いところを見つける	楽しくタブレットPCを使う を見つけることができる。	・進んで情報を集めようと心がけることができ・正しい情報を発信することができる。・相手を尊重しながら情報を扱うことができる	いがけることができる。 とができる。 を扱うことができる。	・ 情報の具協を判断することができる。 ・ 個人情報保護の大切さを知り、尊重する ・ 著作権保護の大切さを知り、配慮する。 ・ 情報発信に伴う責任を知ることができる	たり、にも。 わり、草重する。 り、配蔵する。 ることができる。
		中	2年	3年	4年	5年	6年
教科等の関連・使用ソフト	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	大きなかぶ たしざん カタカナをみつけよう なんじなんぷん はこの形	やさいを育てよう 時刻と時間 かえざんさがし 長さの単位 はこの形	たし算・ひき算 昆虫の観察 はたらく人とわたしたち のくらし 電気であかりをつけよう 俳句に親しむ	季節の生き物 水はどこから ヒトの体のつくりと運動 ごんぎつね 直方体と立方体 私たちの県のまちづくり	日本の地形の気候 雲と天気の変化 工業の今と未来 もののとけ方 百分率とグラフ	対称な図形 ともに生きる暮らしと政治 室町文化と力をつける人々 比例と反比例 量の単位

情報モラル教育カリキュラムの学年系統表

				育刀リヤュフ	4年	5年	6年
		1年	2年	3年 言する情報や、情報社会			
	目標			情報に関する自分や他			
140		約束や決ま		相手への影響を		他人や社会への影響	を考えて行動する。
情報	学年に応じた目標・	人の作ったものを大		自分の情報や、他人の		情報にも、自他の権利がある	
社社		【タブレットとは】	(4)(6) 8.6 6.0 7		【デジタルタトゥー】	【隠し撮り問題】	【個人特定問題】
会		ネット社会の歩き方68	1	ネット社会の歩き方8	ネット社会の歩き方10		ネット社会の歩き方83
0)	参	「タブレットやスマート			「ネットいじめは人権侵		「『特定しました!』っ て正義ですか?」
倫	考	フォンてどんなもの?」		任」 (前75227年)	害)	mara mara	122-9% () 4
理	教材	間を終す					
	43					部別議	
		回点产品			国施を研じ	Clara at-	CIMP 44
	目標			情報社会でのルーク 情報の発信や、やりとりをする場合		ルール・マナーに反する	行為を絶対に行わない。
法	学年に応じた目標			16400 9616 1. 1 7 C 7 E 4 G 58	1000 10 17 22-71 300	契約行為の意味を知り、	
0				【違法アップロード】	【不適切な書き込み】	【誹謗中傷問題】	【ネット買い物・約款】
理				ネット社会の歩き方71	ネット社会の歩き方6	ネット社会の歩き方82	ネット社会の歩き方39
解	参			1 / 1 - 1 - 1 - 1	「ネットで悪口は要注	『そのステータスメッ セージは大丈夫?』	「契約は慎重に」
と遺	考			プロードしたら」	意。	C ZIEXXXXII	回频数距
守	教材					□	
	173						
		\			Carlo de Articolo.	# - 1 + 7	12012 85-12-
	目標①			危険から身を守るとと 危険に出会ったときは、大人に		予測される危険の内容	交がわかり 避ける
120	学年に応じた目標	大人と一緒に使い、		危険に出会ったときは、大人に 不適切な情報に出会ったときは、大		不適切な情報であるもの	を認識し、対応できる。
		不適切な情報に出会れ	「ネット検索」	「詐欺サイト等への対応」	CALERO, HATEANCE	1 25 77 6 18 14 (47 6 6 5	【危険予測·回避】
			ネット社会の歩き方3	ネット社会の歩き方61			ネット社会の歩き方95
100	参		「大人向けの情報に注	「むやみにタップしてはダ			「詐欺メール!絶対に押
100	考		意」	X)			すなよ」
12.0	教						
	材			005			
							面接着途底
	目標②				川用することを努める。	Thirting of the stable	W+2+3+k-2
	学年に応じた目標			情報には誤ったもの	もあることに気づく。	情報の正確さを判	断する万法を知る。 第三者に漏らさない。
安	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	知らない人に連	絡先を教えない。	個人の情報は、	他人に漏らさない	【メディアリテラシー】	三名に相りでする。
全へ			【情報漏洩のきっかけ】 ネット社会の歩き方!!	国語教科書「調べて書こ		NHK for schoolメディアタ	
0	参		「住所や電話番号をおし	う、わたしのレポート」		イムズ 「フェイクニュー スを見抜くには」	
知			えるのは慎重に」	コロナス際はヨロニた		へと光がくにはり	
惠				引用する際は引用元を記 載することの大切さ	1	05.27.0	
	材	1		1447 0 - 0 - 77, 77	1		
		1			1	建筑等的	
			回往的學				
	目標③		0/2649		うな行動を抑制できる。		か行動を白制する
1000	目標③	決められた利用			うな行動を抑制できる。 寺間を決める・守る。	健康を害するよう	な行動を自制する。
		決められた利用印	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		持間を決める・守る。	健康を害するよう	な行動を自制する。 け行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】
		決められた利用印	寺間や約束を守る。		寺間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60	健康を害するよう人の安全を脅かっ	け行為を行わない。【スマホ・SNS依存】ネット社会の歩き方54
	字単に応じた目	決められた利用的	寺間や約束を守る。		時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多	健康を害するよう人の安全を脅かっ	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど,やめ
	李年CACK 图 参 考	決められた利用印	時間や約束を守る。		寺間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60	健康を害するよう人の安全を脅かっ	け行為を行わない。【スマホ・SNS依存】ネット社会の歩き方54
	\$\$ 考教	決められた利用的	時間や約束を守る。		時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多	健康を害するよう人の安全を脅かっ	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど,やめ
	李年CACK 图 参 考	決められた利用日	専問や約束を守る。		時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多	健康を害するよう人の安全を脅かっ	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど,やめ
	\$\$ 考教	決められた利用印		健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多中になると」	健康を害するよう人の安全を脅かっ	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど,やめ
	\$\$ 考教	決められた利用印		健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多中になると」 「ロッチャーク	健康を害するよう人の安全を脅かっ	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・・」
情	参考教材目標			健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多中になると」	健康を害するよう 人の安全を脅かな ある。 不正使用や不正アクセス	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・・」
962	李年におせた目 参考教材 目標 学年にあせた目			健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機にすったると」 「なると」 「なると) 「なるとしたると 「なるとしたると 「なるとしたると 「なるとしたると 「なるとしたると 「なるとしたると 「なるとしたると 「なるとしたると 「なるとしたるとしたると 「なるとしたるとしたると 「なるとしたるとしたると 「なるとしたるとしたると 「なるとしたるとしたると 「なるとしたるとしたると 「なるとしたるとしたるとしたるとしたるとしたるとしたるとしたるとしたるとしたるとした	健康を害するよう 人の安全を脅かな かる。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・・」 『記録』 されないように利用できる。 出を守る方法を知る。
報	字単に向じた目 参考教材 目標 字毎に向じた目			健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多中になると」 「なると」 「なることを表現した。 「なるのまません。 「なるつからない。」 「なることを表現した。」 「なることを表現また。」 「なることを表現した。」 「なることを表現れた。」 「なることを表現れた。」 「なることを表現した。」 「なることを表現した。」 「なることを表現した。」 「なることを表現した。」 「なる	健康を害するよう 人の安全を脅かな ある。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 【不正アクセスの被害】	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・・」 『記録』 されないように利用できる。 出を守る方法を知る。
報セキ	学年におした目 参考教材 目標 学年におした目			健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に動 中になると」 「カーター・アーター・アーター・アーター・アースワード〜	無いでは、	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 『ないように利用できる。 出を守る方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の歩き方15 「チャットで個人情報は
報セキコ	李年におした目 参考教材 目標 学年におした目 参			健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に動 中になると」 「ロードの基本をし、正しく利用できる。 【パスワードの重要性】 ネット社会の歩き方97 ーパスワード~ 「自分の大切なものを守	無いでは、	す行為を行わない。 【スマホ・SMS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 『ないように利用できる。 出を守る方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の歩き方15
報セキ	李华に応じた目 参考教材 目標 学年に応じた目 参考			健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に動 中になると」 「カーター・アーター・アーター・アーター・アースワード〜	健康を害するよう 人の安全を脅かで ある。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 【不正アクセスの被害】 ネット社会の歩き方67 「パスワードが盗まれた	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 『ないように利用できる。 出を守る方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の歩き方15 「チャットで個人情報は
報セキョリ	李年に応じた目 参考教材 目標 李年に応じた目 参考教			健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に動 中になると」 「ロードの基本をし、正しく利用できる。 【パスワードの重要性】 ネット社会の歩き方97 ーパスワード~ 「自分の大切なものを守	健康を害するよう 人の安全を脅かで ある。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 【不正アクセスの被害】 ネット社会の歩き方67 「パスワードが盗まれた	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 『ないように利用できる。 出を守る方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の歩き方15 「チャットで個人情報は
報セキョリテ	李年に応じた目 参考教材 目標 参考教			健康のために利用	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に動 中になると」 「ロードの基本をし、正しく利用できる。 【パスワードの重要性】 ネット社会の歩き方97 ーパスワード~ 「自分の大切なものを守	健康を害するよう 人の安全を脅かで ある。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 【不正アクセスの被害】 ネット社会の歩き方67 「パスワードが盗まれた	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 『ないように利用できる。 出を守る方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の歩き方15 「チャットで個人情報は
報セキュリティ	李年に応じた目 参考教材 目標 参考教材			健康のために利用 舌の中で必要となる情報 認証の重要性を理解 公共的なネッ	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多中になると」 「なると」 「なるとうないません。 「パスワードの重要性】 ネット社会の歩き方97 ~パスワード~ 「自分の大切なものを守います。」 「はまり」	無限を書するよう 人の安全を脅かで 本の安全を脅かで を 本工使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 【不正アクセスの参き方67 「パスワードが盗まれた ら」	す行為を行わない。 【スマホ・SMS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・・」 「されないように利用できる。 【情報流出の場面】 ネット社会の歩き情報流出の場面 「チャット」
報セキュリティ	李邦に応じた目 参考教材 目標 参考教材	117		健康のために利用目 活の中で必要となる情報 認証の重要性を理解 公共的なネッ 協力し合ってネ	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多中になると」 「なると」 「なるとうないません。 「パスワードの重要性】 ネットスワード~ 「自分の大切なものを守います。 「はま」 「なったなったなった。	知る。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 【不正アクセスの被害】 ネット社会の歩き方67 「パスワードが盗まれた。」 「パスワードが盗まれた。」 「ネットワークは共用のもの	す行為を行わない。 【スマホ・SNS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・・」 「されないように利用できる。 【情報流出の場面】 ネット社会の歩き行情報流出の場面をで個人情報によって個人情報はしている。
報セキュリティ	李年に応じた目 参考教材 目標 参考教材 目標 學年に応じた目	117		健康のために利用目 舌の中で必要となる情報 認証の重要性を理解 協力し合ってネ 【デジタルコミュニケ・	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多中になると」 「なると」 「なっとなると」 「なると」 「なるの歩き方97 「自分の大切なものを守『健』」 「なり、正しく利用できる。	知る。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 不正使用や不正アクセスの歩き方67 「パスワードが盗まれたら」 マットワークは共用のもの 【情報の開放性】	す行為を行わない。 【スマホ・SMS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・・」 「されないように利用できる。 【情報流出の場面】 ネット社会の場合 「チャット社会ので個人 「おるという意識をもって使う。
報セキュリティ	李 \$ 有 教 材 目標 \$ 看 教 材 目標 \$ 年 1 5 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5	117		健康のために利用目 活の中で必要となる情報 認証の重要性を理解 協力し合ってネ 【デジタルコミュニケーションの難しさ】	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 ネット社会の歩き方60 「ケータイゲーム機に多中になると」 「ロース・アータイゲーム機に多りになると」 「バスワードの重要性】 ネット社会の歩き方97 ~パスワード~ 「自分の大切なものを守『鍵』」 「ローブ社会の構築・ツトワークを使う。 【の」ineゲームの言葉79	知る。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 不正アクセスの参き方67 「パスワードが盗まれた」。 ネットワークは共用のもの 【情報の開放性】ネット社会の歩き方44	「行為を行わない。 【スマホ・SMS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 「である方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の場合情報は であるという意識をもって使う。 【ネット社会の場き方62
報セキュリティ社会の	学年に応じた目 参考教材 目標 学年に応じた目 参考教材 目標 学年に応じた目 参考教材 目 様 学年に応じた目 参考教材 標 学年に応じた日	117		健康のために利用目 舌の中で必要となる情報 認証の重要性を理解 協力し合ってネ 【デジタルコミュニケ・	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 き方60 「ケーム依存】 き方60 「ケータイゲーム機に動中になると」 「ケータイゲーム機に動いた。 「ケータイゲーム機に動いた。」 「パスマーケーの事要性】 ネット社会の歩きのではます。 「パスワークを使う。 では、 アークを使う。 では、 アークを使う。 では、 アームに熱くなりす	知る。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 不正アクセスの参き方67 「パスワードが盗まれた」。 ネットワークは共用のもの 【情報の開放性】ネット社会の歩き方44	「行為を行わない。 【スマホ・SMS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 「である方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の場合が信報は であるという意識をもって使う。 【ネット社会の場き方62
報セキコリティ社会の構造	学年に応じた目 参考教材 目標 学年に応じた目 参考教材 目標 学年に応じた目 参考教材 目が 標が はないた しか ちゅうかん かんしゅう かんしゅん かんしゅう かんしゅん かんしん かんし	117		健康のために利用目 活の中で必要となる情報 認証の重要性を理解 協力し合ってネ 「デジタルコミュニケーションの難しさ」 ネット社会の歩き方57	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 き方60 「ケーム依存】 き方60 「ケータイゲーム機に動中になると」 「ケータイゲーム機に動いた。 「ケータイゲーム機に動いた。」 「パスマーケーの事要性】 ネット社会の歩きのではます。 「パスワークを使う。 では、 アークを使う。 では、 アークを使う。 では、 アームに熱くなりす	知る。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 不正アクセスの参き方67 「パスワードが盗まれた」。 ネットワークは共用のもの 【情報の開放性】ネット社会の歩き方44	「行為を行わない。 【スマホ・SMS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 「である方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の場合が信報は であるという意識をもって使う。 【ネット社会の場き方62
報セキコリティ社会の構造	李年に応じた日 参考教材 目 参考教材 目 参考教材 目 参考教材 目 参考教材 標 参考	117		では、	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 き方60 「ケーム依存】 き方60 「ケータイゲーム機に動中になると」 「ケータイゲーム機に動いた。 「ケータイゲーム機に動いた。」 「パスマーケーの事要性】 ネット社会の歩きのではます。 「パスワークを使う。 では、 アークを使う。 では、 アークを使う。 では、 アームに熱くなりす	知る。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 不正アクセスの参き方67 「パスワードが盗まれた」。 ネットワークは共用のもの 【情報の開放性】ネット社会の歩き方44	「行為を行わない。 【スマホ・SMS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 「である方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の場合が信報は であるという意識をもって使う。 【ネット社会の場き方62
報セキュリティ社会の構造	李年に応じた目 参考教材 目標に応じた日 参考教材 標の 参考教材 標の 参考教材 標の 参考教材 標の 参考教	117		では、	時間を決める・守る。 【ゲーム依存】 き方60 「ケーム依存】 き方60 「ケータイゲーム機に動中になると」 「ケータイゲーム機に動いた。 「ケータイゲーム機に動いた。」 「パスマーケーの事要性】 ネット社会の歩きのではます。 「パスワークを使う。 では、 アークを使う。 では、 アークを使う。 では、 アームに熱くなりす	知る。 不正使用や不正アクセス 情報の破壊や、流 不正アクセスの参き方67 「パスワードが盗まれた」。 ネットワークは共用のもの 【情報の開放性】ネット社会の歩き方44	「行為を行わない。 【スマホ・SMS依存】 ネット社会の歩き方54 「やめたいけれど、やめられない・・」 「である方法を知る。 【情報流出の場面】 ネット社会の場合が信報は であるという意識をもって使う。 【ネット社会の場き方62

情報活用能力育成体系表

必配	以能以力	を 親	・技能	94 288	- 新聞 印象	
	6年	・タブレット端末を活用して家 庭学習などで「navima」に取り 組む ・タイピング 6年 200/分	・動画作成ソフト~縞換し、クラスや学年で発表することができる。	・ノート、新聞に加え、プレゼ ンソフトを使い発表することが できる。	・聞き手とのやり取りを含む効 果的な発表ができる。	シンキングツールを使い分かりや すく自分の考えを発表する
	の存	・タブレット端末を活用して家 庭学習などで「navimo」に取り 組む. ・タイピング 5年 150/分	 ・新聞や資料集から必要な情報 を収集することができる。 ・相手の話に応じて質問を考え、情報を収集することができる。 る。 ・複数のキーワードを組み合わせて、検索することができる。 	・ノート、新聞に加え、プレゼンソフトを使い発表することができる。	・聞き手とのやり取りを含む効 果的な発表ができる。	回答を発表してもらう・比較する・共有する
2/3	4年	・タブレット端末を活用して家庭学習などで「navimo」取り組む. ・タイピング 4年 100/分	・具体的な質問を考え、情報を 収集することができる。 ・検索エンジンにキーワードを 入力して、検索・閲覧すること ができる。	・ノートや新聞に考えをまと め、文書や図、表を用いて発表 できる。	・相手や目的を意識して発表できる。	カードを整理するカードを入れるカードの中にカードを入れるカードのサイズ・形を変える回転、ピン留めカードのカテきでをそろえるカードの大きさをそろえるカードの人
情報活用の表成	3年	 ・タブレット端末を活用して家庭学習などで「novimo」に取り組む。 ・データの保存ができる。 ・タイピング 3年 50/分・電子メールを送受信することができる。 	・辞典の引き方が分かり、自ら 情報を収集することができる。 ・理科・総合 カメラで撮影して最後に四季の 変化をまとめ、写真と文字を入 れて、表現、発信する。 ・ 国 カメラ機能や動画機能を使って 自分の考えに合った写真を撮る ことができる。など		・相手や目的を意識して発表できる。	カードを整理する カードの中にカードを入れる カードのサイズ・形を変える 回転、ピン留め カードの大きさをそろえる
情報沽用能力糸統衣	2年	 ・タブレット端末を活用して家庭学習などで「novima」に取り組む。 ・タッ子操作・マウス操作・・マウス操作・手書き入力 	・カメラで撮影する。撮影したものを閲覧できる。 2年 動画 ・教師が準備したリンク集を利用して、検索・閲覧することが できる。	・自分の考えをノート等にまと めて、発表することができる。	・相手に伝わるように発信できる。	カードをつくる カメラ・地図・ファイル・テキス ト・Web
(1) (1)	華一	・タブレット端末を活用して家 鹿学習などで「novima」に取り 組む。 ・タブレットの起動、ログオ ン、終了ができる。	、教科書や図鑑から、情報を収 集することができる。 ・カメラで撮影する。撮影した ものを閲覧できる。 1年 静止画 ・身近な人から情報を収集する ことができる。 ・教師が準備したリンク集を利 用して、検索・閲覧することが できる。	・自分の考えをノート等にまと めて、発表することができる。	・相手に伝わるように発信できる。	カードをつくる カメラ・地図・ファイル・テキス ト・Web
	中項目	機器利用のための 共通操作	図書や資料の活用 カメラ機能の活用 情報収集の方法	情報の表現・処理・創造	多。	A (040)
	大項目	PC、タプ レット端末 (iPad)の基 本操作	信報の 収集・整理	情報の表	考えの表現と発信	ソフトの活用 (ロイロ)
	∞ 極 ※	課題や目的 に応じた情 類手段の値 切な活用	必要な情報 9.2.2.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.	1	受け手の状況などを踏っまれた総	10000000000000000000000000000000000000
	3 観点		情報活用の実	践力		

能力		知識・技	200 % :	ರ <i>∟ದರ್ಶ</i> ≺ ಕ್ರಾಹ	17.	質質	名識·	技能	計條	2 17 個・	かう力・	人間性	排
	・タブレット、ブリンタ、ブロ ジェクタ、スピーカー、普画カ メラなどの接続をする - 専の回コのメディアの経識が	る。ころ	・スクラッチ・マイクロビットなどで複雑(分岐?)な処理	・発表について相互評価をし、 それを生かして改善する。		ul	自他の個人情報を , 第三者にも らさない 情報の破壊や流出を守る方法を 知る	不適切な情報であるものを認識 し、対応できる	人の安全を脅かす行為を行わない	他人や社会への影響を考えて行動する。	「ルールや決まりを守る」ということの社会的意味を知り、尊重する契約行為の意味を知り、勝手な判所でするで行わない。	情報にも , 自他の権利があることを知り, 尊重する	ネットワークは共用のものであるという意識を持って使う
5年	・ダープロー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ami!	・スクラッチ・マイクロピットなどで複雑(分岐?)な処理	・発表について福互評価をし、それを生かして改善する。		5年	情報の正確さを判断する方法を 知る 不正使用や不正アクセスされな いように利用できる	予測される危険の内容がわかり, 避ける	健康を害するような行動を自制 する	他人や社会への影響を考えて行動する。	何がルール、マナーに反する行 為かを知り、絶対に行わない	情報にも, 自他の権利があることを知り, 尊重する	ネットワークは共用のものであるという意識を持って使う
4年	・タブレット、プリンタ、プロ ジェクタ、スピーカー、書画カ メラなどの接続をする	・身の回りには様々なメディア があることがわかる。 NHK for School、ネットモラル の動画	・スクラッチなどで簡単なアーメーション	・発表について相互で評価できるようにする。	Jan V	事 4	こもらなな , 正しく	不適切な大人に意するする	健康のために利用時間を決め守る	相手への影響を考えて行動する。	情報の発信や情報をやりとりする場合のルールやマナーを知り、 守る	自分の情報や他人の情報を大切 にする	協力し合ってネットワークを使う
3年	・タブレット、プリンタ、プロ ジェクタ、スピーカー、書画カ メラなどの接続をする	・身の回りには様々なメディア があることがわかる。 NHK for School、ネットモラル の動画	・スクラッチなどで簡単なアニメーション	・発表について相互と評価できるようにする。	情報社会に参画する態度	3年	情報には誤ったものもあること に気付く 認証の重要性を理解し、正しく 利用できる	合ったときは , 大人に め , 適切に対応する	健康のために利用時間を決め守る	相手への影響を考えて行動する。	情報の発信や情報をやりとりす る場合のルールやマナーを知り、 守る	自分の情報や他人の情報を大切 にする	協力し合ってネットワークを使 う
2年	・タブレット端末の名称がわから ・充電ができる、キーボードをつなげる		・簡単なプログラミングを行う (プログラミングソフト、ビス ケットなどを用いて)		情報活用能力系統表	2年	知らない人に連絡先を教えない	不適切な情報に出合わない環境 で利用する	決められた利用の時間や約束を 守る	約束やきまりを守る	生活の中でのルールやマナーを 約る	人の作ったものを大切にする心 をもつ	
中	・タブレット端末の名称がわかる ・充電がてきる、キーボードをつなげる		・順次処理について知る。 ・アンプラグドからスタート 「fruetrue」 ・絵本とワークシート「ルビー の吠え研」てアンプラグド	・自らの発表について振り返ることができる。		4	知らない人に連絡先を教えない	大人と一緒に使い , 危険に近付かない	決められた利用の時間や約束を 守る	約束やさまりを守る	生活の中でのルールやマナーを 名る	人の作ったものを大切にする心 をもつ	
中項目	コンピュータの 基本構成 周辺機器	伝達メディアの特性や仕組み	プログラミング	情報活用の評価・改善		中項目	174	安全の知恵	健康と情報	いる他人や社会への影響	法の理解と遵守	精報に関する自他の権利の尊重	ットワーク社会の構築
大項目	PC、タブレット端末の特性 や性組み	メディアの特性や仕組を	計測・制御の仕組み	情報活度		大項目		信報の正 に対断に由 金の食品		情報発信によ			公共的なネットワ
∞ 要素		情報活用。 基礎でなる 語報半級の	特性の理解	情報を辿り に扱った り、自らの 情報活用を 評価・改善 するための 基礎的な廻		柳田		社会生活の中で情報や情報や情報技術が	果たしている役割や及 にしている 所している 影響の理解		情報モラルの必要性や	情報に対する責任	設ましい結合などの動物を受ける
3 紀点				世		の発見	55		情報社·	会公参	面する態		

R6.4.15現在

14. 令和6年度年間行事予定

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		I	21			,	96			Bo		0.8	=	EO	E		12B		E	2月	<u> </u>		3月
1	-	4		(-		1			0		-		中 村保衛衛	- 8		-		-	-	-	
1	 mr.	辞令	长	(F)		-		1					K		N IN IN IN IN		の会の場	- ter		-	6	-	
1		2/	K			2					anc.	-	¥	例会	-	-	総談の			1500	7	-	
1		-	दंध	ш	-										日文化の	-	懇談(2)			-	(r)	-	
1		_	3n	Ш	×	4			-			金	_		月 振替休	THE PERSON NAMED IN	震談③	_			4		
1 日			(1)	Ш	长	ব্য									_	-	聽談④			*	包含		HE
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			月梅	m	*	Ball									※ 一般 画	-	題談⑤				9	_	
1			-		4		100				-		_			*******			拾業式		7	_	
4 (2014) (2014			(+	4	named (material)	ox	ш								-	-			給食開始 / 時間将業	-	60	S. Person	
1			6 H	N N	-	0 0	4:				_				_	-		-	4時間授業	-	6		
1					_		4	がだって													2		
**						0	*	7 注题			X						1			3	0		
1					= *			-		ш	*	ラブ活動					1			X	П		
1 日本作権機関					*				III.												22		
1		11			1 *	_									* 25	5			成人の日		=		
本金面砂が間隔 によっています。 10 日本 (1) 日本					40								OL.	-10						邻			
大名面第 (0 全) (0 E) (0 E) <t< td=""><td></td><td>-</td><td>1 4 A</td><td></td><td></td><td>15</td><td>m</td><td>100</td><td>*</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>BEE,</td><td>+1</td><td></td><td></td><td></td></t<>		-	1 4 A			15	m	100	*										BEE,	+1			
1		-	+	-		9	*		(4)			Ш								ш			
本金回歩力の直接 10 大 10 中 10 h						17			4								3			町			
本報記明金 1日本 日本 <			1 +			4	*	1	8												31	×	卒業式
4 時間説明令 12 代体 20 k 20 k <t< td=""><td></td><td></td><td>0</td><td></td><td>*</td><td>П</td><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>A COUNTY OF</td><td></td><td>*</td><td>ブ活動</td><td></td><td></td></t<>			0		*	П	40											A COUNTY OF		*	ブ活動		
A 記載 21 km 21 k			1 11		*		+								水 クラフ	20		-			20	*	春分の日
次 23 本 25 本 75 方活動 22 本 75 方式動 22 本 22		1 7	2 4		多な	E1		10													2	邻	給食終了
水 33 + <		1 0	4 0		, +	1	-	14								-			11		2		
本 20<		2 2	. *			23		14							土動労場謝の		給食終了			Ш	Ш		
本 総談① 55 本 6学林行 55 本 55 本 6学林行 55 本 55 本 6学林行 55 本 6学林行 55 本 6学林行 55 本		. 4				24											終業式			and .	ш		5
金 懇談② 20 4 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td>25 ×</td><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>23</td><td></td><td></td></t<>					25 ×	25															23		
4 20 pt 6 pt 生校外学習 27 xt 4時間投業 27 xt 4時間投業 28 xt <					米の万	超		1.4					+1					-			2		
B CS k Akility and According to the control of the co			A 6	-		27		.,,	×	1			ш	Ш							2		
A 標形の目 29 本 本間学習 29 本 30 本 30 本 30 本 30 本 30 本 30 本 31 本 31 本 31 本 3		m	×		-	28			长	1											2,		
水 膨胀 30 本 31 全 31 本 31 本 31 本 31 本 31 全	-		*			29		.,								-			1		2		
31条 31本 31本 31本			*		Total Control of the least	30															m	A	
						8															60		

中の十回回回		144	安全安心な教育環境づくりを述	を達成するために、効果的な予算運用	運用を行い教育支援に繋げる。				
i i						大時時間係專務			
区分		枚方市関係事務	係事務			Pr. L. and Political Vol.		連携事務室での取組	
松谷	学校予算事務	学校圆徵収金事務	华事題係	就学援助		15. 20.	留回·恢举	地の場合の名の日からにはある。	主な学校行事
韓	教育目標連載に向けた各係・分類 の子算計画を行い学習職物の政略を は図る。	保護者負担経済を目指すとともに 各学年と連携し 有効的結石を行 う。未結対策についても情報を共有 する。	現金・生産数や転出・転入における管理について近 行う。 戦学援助の路梁と促進を行う。	る音楽にしてれ道圧で迅速な事務を	部与関係書類 (手当認定を含む) について、常に状況結論を行い、正確な給与學器を行う。	教育予算として、計画的な旅費予算の執行を行う。	衛利厚生の情報提供を迅速に行い、人間ドックを始めとする事業の によってを始めとする事業の 5月を促す。		事務研修·他
具体的な取組	算の有効動作により教育等なう。各数科・分率の数別 なう。各数科・分率の数別 校業に必要な協品・消耗制 適の予算を立業し効果的第 。経費節約、不要備品等 し現有数や活用状況の引起	・保護者負債経滅と公費の有効活用・ の執行を行う、学校徴収金の認能、 も、費用等の検討、公費、私費の負担区 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	・競学援助家庭は、校区連携で引き継ぎを行い、就学援助申請の促進 行う、また、兄弟関係がある場合は情報交換し配修しながら事務を行 り。 変任をお願い、生活保護家庭での納入金に本物が生じている場合は、学校 愛任をお願いする。 機能事務は、在今経明書、教育書館報音を渡し、私入事務は受け取り ルール、のなって事品書へ取りる場合は終生する。	 ・経学援助家庭は、校区連携で引き継ぎを行い、就学援助申請の促進を行う、また、兄弟関係がある場合は指領交換し配信しながら事務を行う。 ・ 東上本・兄弟関係がある場合は指領交換し配信しながら事務を行う。 ・ 金屋をお願い生活保護家庭での納入金に未始が生じている場合は、学校長委任をお願いする。 ・ 本社・本語・学校書が明書を換し、私入事務は受け取り、本本は、この、子をは書かられる場合は終し、 	15 It	・毎月旅園線を行い、第に駅行状・ 現の担関に努める。 ・出動等等関係音類との整合性を回る。	,表際,互動だより等の配合を行う。		100
EC.	に勢め、教育環境整備へと飛げる。 ・牧方帝子草語明会 ・教科・分掌の備品・消耗品購入者 望調査 (夏用精品統行計画作成)	e3	個和第二級人。 1. 現立生後數報告 - 和人學院看看報告 - 教科書閱係事務	1. 载字接勤申请告記付、受付	2.手当認定事務 作成、人力	・ 旅覧館水事務、入力 ・ 支給事務 ・ 出助障一覧との照合	・新規採用者認定事務・互助だより配付	E3	、分字と・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	· 予算執行計画作成設出 · 衛品購入計画作成設出 · 少算計画表作成 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 第 回口極限管 · 现金统行事務 · 號収金統行事務	· 現堂全後數報告 · 執入學際指者報告	· 跳学援助中國、年展当初分更付 總句~15日选 · 競學援助申請 随時受付	・格与問題事務・特勢年当入力・特勢を当入力	・ 所属の大・部、イス・・ 大きを登録・ ・ 大きを登録・ ・ ・ 土野海・塩との風合・ ・ 土野海・塩との風合・		・三認定事後確認配布資料作成 ・共同変態の在り方指談 ・連携事務だより飛行	,建携事務宣告全議,電路学習小学校)
皿	・夏用橋品約入	·第2回口底版替 ·现金领収中部 ·锁収金執行事務	· 児童生徒敦毅告 • 転入學除語者報告		,則末勤勉爭爭學務 , 給与閱遺事務 。児童辛当現況確認事務	· 旅賣請求等務、人力 · 支給事務 · 年即旅賣執行計學作成 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	・互動だより配付	- 情報交流 ・定型業務の情報交換 ・連携率務だより発行	· 專務研修 · 修学條行(中學校) · 体育祭 (中学校)
mg mg		· 第3回口經經告 · 現金徵収率務 · 徵収金執行事務	· 児童生徒敬報告 · 転入学除糖者報告	· 第一回結學援助金支給 · 就學提勘費申請		- 旅費請求事務、入力 - 支給事務 - 出勤簿-覧との照合	・状況おおかか記古	・ 主張医の地域の事故相当年的・ 活性化子算執行状況確認・ ボナ油様合議の反名	・事務研修・事務研修・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
EST?	・一部備品、パンコン関係地入・備品整備	,微収金執行學務	· 児童生徒敗報告 • 転入學除藉者報告		・給与関連等務	・発質は栄や物、イガ・水溶・脂・水の脂・素が、一般の脂・脂・の脂・脂・の脂・脂・の脂・	Repair to Start.		dis district.
THE STREET	・2期係品物入	· 第4回口座振告 · 現金徵収事務 · 修订金數符事務	· 児童生徒數報告 · 転入學除縮者數級告 · 後期用數科香學腦		・給与関連事務	· 教養請求等務、入力 · 文語事務 · 中国旅費執行計圖作成 · 出影線-覧との類合		・監査認当校支援 ・徴収金関係書類チエック	· 李皓郎爷 · 校外學習 · 女也祭(中学校)
0月			· 数组建位加铁型田和华 · 児童生徒款 · 転入学除籍者報告		· 給与閱連事務 · 特勤手当人力	・ 殊費請求事務、入力 ・ 支給事務 ・ 出勉簿一覧との顧舎	・ 表演おおさか配付 ・ 互助だより配付	・連携等務だより発行・研修報告	· 建加多 (小字板) · 陸上合成條符 · 进携學務宣表会議 · 传学统行 (小学校)
THE STREET		· 斯太西北江 7-59 · 第6回口座损替 · 現金徵収等務 · 邻的全數在事務	児童生徒款・転入学除籍者報告		年末調整事務・給与閱進事務	- 就度請求畢務、入力 - 文后事務 - 次直等者 - ※責勢石状況調査作成 - ・ 比勤簿一覧との風合		・年末創整事務の相互確認作業・連携事務だより発行	· 原在型技术会 · 專務研修
2月	· 3 凯、一括榆岛的人 · 机椅子缆立	· 第7回口經報告 · 現金徵収事務 · 徵収金執行事務	· 児童生徒数 • 転入学階語者報告	· 頭2回就学發助金支給	· 再年末加整學語 · 現末勤助子当事務 · 結与閱達事務	・旅賃請求事務、入力 、支給事務・出勤簿一覧との願令	・互助だより配付	・連携事務でより86年 ・三部定の現場の事後相互確認	
100		·第8回口座標準 ·現金數収事務 · 哈加令教育主義	· 児童生徒數 · 転入學除讀者報告		・昇格完全事務・治与関連事務	・旅食請求事務、入力 ・支給事務 ・出勤簿―覧との照合	共済おおさか配付	- 4mid	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
m.			· 児童生徒數 · 転入學餘籍者報告 · 勃烈害傷期軽学用報告		・給与関連事務	・旅費請求事務、入力 ・支給事務 ・出勤簿―覧との順合	・互助だより配付	· 決學者の交流、中原本の中面自動	· 入学說明会 · 通携學務室長会議 · 连携學務室長会議
W.	· 備品整備 · 机、椅子纳品		· 見堂生徒敬 · 転入學院藉着報告 · 教科書閱係事務	· 第 3 回龍學儀助金支給	· 其動設員準備事務 · 給与関連事務	・ 旅襲線束導務、入力 ・ 大路乗務 ・ 出動簿 - 覧との場合	. 00 (0 to 10 to 1	・運歩を務てみ、7551 ・競牛原準構造図 ・共向変施報告書作成 ・次年度共同変権の在り方検討	(元 - 华 - 华
統		· 域次金额管 集月5日·15日 (基本)	・転出、転入事務・校務支援システム確認	,就学报助申請 随時受付	· 三手当、給与変更属は随時受付 · S S C 関係入力随時	,旅行命令簿条旅行明编書。 確認隨時	· 未済保険証以信事務 · 出産、育児給付等請求事務	· 月 - 日廷珍子城市市 · 年 - 回拡大連携会議開催	

Ⅲ. 運営部

1. 人権·生活指導部

人権教育

(1)目標

一人ひとりを大切にし、共に認め合い、共に生きる。

(2)具体的方策

- ・各学年で 「仲間づくり」「平和」「共生」「福祉」「部落問題」等の人権教育を計画的に 実践していく。
- ・一人ひとりの人間を大切に、不登校の児童へのよびかけや、配慮を要する児童とともに学び、 いじめ等のない仲間づくりに学校全体で取り組む。
- ・セクシャルハラスメントの防止について、教職員の理解を深める。
- ・支援や配慮を要する児童へ教職員全員でかかわっていけるよう理解を深める。
- ・支援教育校内委員会を組織し、支援教育の体制を整え、活動する。
 - *支援教育校内委員会を必要に応じて開く。
 - *保護者との面談を必要に応じて行い、連携をはかりながら個に応じて支援していく。
 - *課題や方針を明確にし、校内研修会を開く。
 - *個別の指導計画の充実を図る。
- ・必要に応じて適切にケース会議を組織する。(支援教育Co)

(3)不登校児童への対応方針

【登校渋りがある児童】

早期に保護者と連絡を取り、登校しずらい要因を聞き取りつつ、校内・SC・心の相談員も含めて児童の共有を図る。

電話やタブレットを通じて本人との関係が切れてしまわないように、状況に応じて家庭訪問も行う。



【不登校児童】

連続での欠席が続いた場合は、原因を早期に見極め、対応ができるようケース会議も開きながら学校としての方針を取り決めていく。

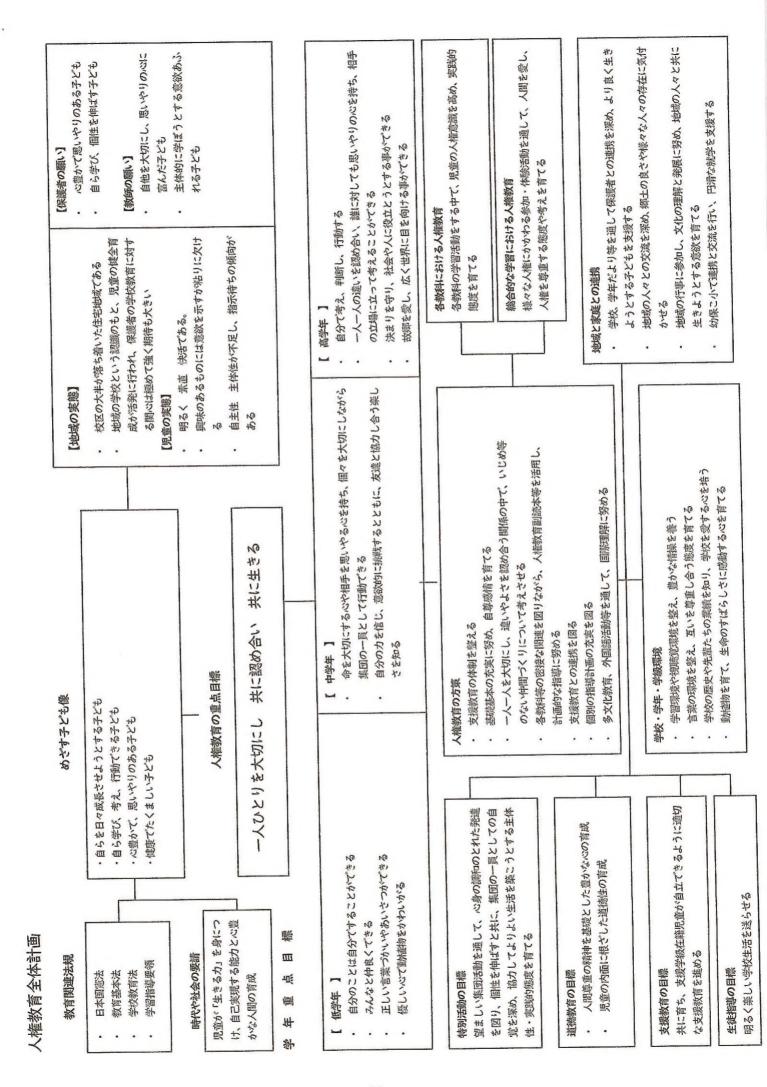
児童・保護者との関係を維持していくためにも電話や家庭訪問なども適切な頻度で 行っていく。

教室に入れない場合は、ほっとルームを利用した別室登校や放課後の来校など本人が 気持ちが少しでも登校できるよう提案をする。

他の要因やそれでも登校ができず欠席が続く場合は、心の相談員やSCと繋ぎ相談を 受けてもらう事や他の機関とつなげていくことも検討し、提案していく。

(4)年間計画

	研修内容
4月	本年度の取り組み 年間計画検討、学年カリキュラム検討 児童理解の報告
5月	人権全体会 1年支援学級説明
6月	プール指導にむけて
7月	人権教育研修
8月	
9月	平和学習月間
10月	運動会にむけて
11月	園訪問
12月	人権全体会
1月	園訪問
2月	卒業・入学の取り組み
3月	人権全体会



○人権教育年間指導計画

学年	共生 (多文化・男女等)	平和	福祉	部落問題	仲間づくり
1	『じゃんけんぽん』 (人権教材集より)	『ライオンが いな くなったどうぶつ えん』 (人権教材集より)	『ゆっくりゆっくり』 (人権教材集より)	『子どもはみんな たいせつ』 (人権教材集より)	『みんなでぼかぽか』 『あそぼうよ』 (人権教材集より)
2	『すきないろでいっぱいに』 (人権教材集より)	『ピカドン』 (人権教材集・絵本 より)	『わたしたちの町 やさしい町』 (人権教材集より)	『いただきます』 (人権教材集より)	『こんなことない かな』 (人権教材集より)
3	『わたし・ともだち・おかあさん・おとうさん』 (人権教材集より)	『ちいちゃんのかげ おくり』(絵本) 枚方平和の日につ いて	『見えないってど んなこと』 『手や指で話そう』 (人権教材集よr) 点字・アイマスク体験 (総合)	『お母さんの仕事』 (人権教材集より)	『いまどんなきもち』 (人権教材集より)
4	『コリアタウンへ ようこそ』 (人権教材集より)	『一つの花』 (絵本) 枚方市での戦争での 被害や生活について (社会)	車いす体験(総合)	『わたしたちの権利』 (人権教材集より)	『心の答え合わせ』 『こんなときどう する』 (人権教材集)
5	『アイヌの人たち のことを学知ろう』 『好きなことはい ろいろ』 (人権教材集より)	○枚方平和の日・第五 福竜丸 『わすれないで -第五福竜丸物語-』	『わたしのおじいちゃん』 ぼくのおばあちゃん』 (人権教材集より) ユニバーサルデザ インについて (総合)	テキ』 『ほんまにやさし	(人権教材集より)
6	『ちがうことこそ すばらしい』 (人権教材集より)	修学旅行に向けて ・平和学習 ・日本国憲法暗記・ 群読	『トモくんのけし ゴム』 (人権教材集より)	『解体新書』から 学ぶ(社会) 『渋染一揆』 (人権教材集より) (社会)	『夢を大切に』 (人権教材集より)

生徒指導計画

- (1) 目標 明るく楽しい学校生活がおくれるようにする
- (2) 具体的方策
- 挨拶を通じ、豊かな人間関係を築く
- 学校生活において、「いじめ」や「不登校」を未然に防ぐよう努める
- ものの正しい使い方を知り、物を大切にする心を育てる(落とし物を減らす)
- ルールを守って、学校生活を気持ちよく過ごせるようにする
 - ◎児童集会で必要に応じて話をしていく (雨の日のすごし方、けが防止等)
 - ◎学期毎の終業式で、長期休養中の生活についての話をする
 - ◎「夏休みのくらし」「冬休みのくらし」「春休みのくらし」を作成する
 - ◎学校のきまりを作成する
 - ◎各委員会と連携し、児童主体の取り組みを行う。

学校のきまり

- ■元気(げんき)よくあいさつをしましょう。
- ■持ち物(もちもの)に名前(なまえ)を書(か)きましょう
- ■学校(がっこう)ではえんぴつを使(つか)いましょう。1~3年(ねん)は赤(あか)鉛筆(えんぴつ)を使(つか)い、色(いろ)ペン・色(いろ)ボールペンは使(つか)いません。4~6年(ねん)はペン(赤(あか)・青(あお))・ボールペン(赤(あか)・青(あお))を使(つか)ってもよいです。修正(しゅうせい)ペン、修正(しゅうせい)テープ等(とう)は使(つか)いません。
- ■リップクリーム、目薬(めぐすり)等(とう)は持(も)ってきてもよいですが、貸(か)し借(か)りはしません。色(いろ)つきのものや匂(にお)いつきのものは使(つか)いません。
- ■学校(がっこう)に必要(ひつよう)のないものは持(も)って来(き)ません。ランドセル・筆箱(ふでばこ)にキーホルダーはつけません。おまもりは、ランドセルのチャックのあるポケットに入(い)れておきます
- ※つけていいもの 防犯(ぼうはん)ブザー・防犯(ぼうはん)ホイッスル・反射板(はんしゃばん)
- ■下(した)ぐつは、はきやすく、運動(うんどう)のしやすいくつを選(えら)びましょう。
- ■上(うえ)ぐつ・体育館(たいいくかん)シューズは、色(いろ)の中心(ちゅうしん)が白(しろ)で、派手(はで)ではないものを選(えら)びましょう。くつの前(まえ)に「上(うえ)」か「体(たい)」を書(か)き、名前(なまえ)も必(かなら)ず書(か)きましょう。
- ■ピアス、マニキュア、毛(け)染(ぞ)めなどはしません。
- ■夏場(なつば)は、登校(とうこう)時(じ)のみ冷却用(れいきゃくよう)のタオルを使(つか)うことができます。
- ■冬場(ふゆば)は、登校(とうこう)したら、防寒(ぼうかん)具(ぐ)を脱(ぬ)ぎましょう。 (上着(うわぎ)・手(て)ぶくろ・ネックウォーマー・マフラー・耳(みみ)当(あ)てなど)
- ■冬場(ふゆば)のカイロは持(も)ってきてもよいですが、ポケットの中(なか)に入(い)れて、 学習(が くしゅう)の妨(さまた)げにならないように使(つか)いましょう。
- ■登校後(とうこうご)は校外(こうがい)に出(で)ません。

- ■休(やす)み時(じ)間(かん)の間(あいだ)に、次(つぎ)の授業(じゅぎょう)の準備(じゅんび)をしておきましょう。
- ■チャイム着席(ちゃくせき)を守(まも)りましょう。 (予鈴(よれい)の音楽(おんがく)が鳴(な)り始(はじ)めたら遊(あそ)びをやめ、教室(きょうしつ)にも どります。)
- ■廊下(ろうか)や階段(かいだん)では遊(あそ)ばず、右側(みぎがわ)を静(しず)かに歩(ある)き、走(はし)りません。
- ■移動(いどう)教室(きょうしつ)は、クラスで並(なら)んで行(い)きましょう。
- ■必要(ひつよう)のない他(ほか)の学年(がくねん)の教室(きょうしつ)や廊下(ろうか)には行(い)きません。
- ■職員室(しょくいんしつ)に用事(ようじ)があるときは、クラスと名前(なまえ)、用件(ようけん)を先生(せんせい)に伝(つた)えましょう。
- ■児童(じどう)は職員(しょくいん)トイレを使(つか)いません。
- ■非常(ひじょう)ロ(ぐち)は、非常(ひじょう)の時(とき)以外(いがい)には出入(でい)りしません。
- ■校舎(こうしゃ)の外(そと)には上(うえ)ぐつで出(で)てはいけません。
- ■雨(あめ)の日(ひ)や雨(あめ)が降(ふ)った後(あと)は、運動場(うんどうじょう)は使(つか)えません。朝礼(ちょうれい)台(だい)に赤(あか)い旗(はた)が立(た)つので、確(たし)かめましょう。
- ■各学級(かくがっきゅう)にトランプ、ウノを教室(きょうしつ)に置(お)いておきます。雨(あめ)の日 (ひ)は使(つか)ってもかまいません。自分(じぶん)たちでは持(も)ってきません。
- ■給食(きゅうしょく)を待(ま)っている間(あいだ)は座(すわ)って待(ま)ちましょう。 | 時(じ)までは 教室(きょうしつ)を出(で)ないようにしましょう。
- ■放課後(ほうかご)、用事(ようじ)がない時(とき)に、児童(じどう)だけで教室(きょうしつ)に残(のこ)りません。
- ■学級(がっきゅう)等(など)で先生(せんせい)と残(のこ)るときは4:30までには下校(げこう)します。
- ■放課後(ほうかご)に学校(がっこう)で遊(あそ)ぶには「放課後(ほうかご)オープンスクエア」の登録 (とうろく)が必要(ひつよう)です。
- ■学校(がっこう)へは自転車(じてんしゃ)では来(き)てはいけません。
- ■学校(がっこう)に忘(わす)れ物(もの)を取(と)りに来(き)ません。どうしても必要(ひつよう)なときは、お家(うち)の人(ひと)と一緒(いっしょ)に職員室(しょくいんしつ)の先生(せんせい)か施設(しせつ)管理人(かんりにん)さんに声(こえ)をかけ、かぎをかりましょう。
- ■出(で)かけるときは、防犯(ぼうはん)ホイッスル・ブザーを持(も)ちましょう。
- ■遊(あそ)びに行(い)くときは、①行(い)き先(さき) ②だれと遊(あそ)ぶか ③何時(なんじ)に帰(かえ)るかを、お家(うち)の人(ひと)に伝(つた)えましょう。また、暗(くら)くならないうちに帰(かえ)りましょう。
- ■お家(うち)の人(ひと)の許(ゆる)しがないのに、子(こ)どもだけで校区外(こうくがい)へ行(い)って遊(あそ)んではいけません。